Le 16 juillet 2020

XXX Directeur(rice) de l'éducation

XXX Président(e)

Conseil XXXX

**Objet : Assurer la réussite des élèves grâce à l’accès aux bibliothèques scolaires**

Les membres de l’Association des bibliothèques scolaires de l’Ontario (OSLA) regroupent plus de 1 000 membres qui sont des éducateurs de première ligne et du personnel des bibliothèques scolaires essentiels à la prestation des programmes d’études primaires et secondaires de l’Ontario. Leur tâche consiste à s’assurer que les élèves possèdent les compétences numériques et de réflexion critique dont ils ont besoin pour réussir au collège, à l’université ou dans une carrière dans les métiers spécialisés.

Nous communiquons avec vous à ce moment critique, alors que le Conseil … est en train d’élaborer des solutions de rechange pour l’année scolaire 2020-2021, afin de vous faire part de renseignements importants sur les bibliothèques scolaires et leur personnel.

Pendant les fermetures d’écoles en raison de la COVID-19, le personnel des bibliothèques scolaires a continué de démontrer la valeur qu’il apporte à ses conseils. [Selon une enquête de l’OSLA](http://www.accessola.org/WEB/Documents/Advocacy/2020-06-15%20-%20OSLA%20M%20Ed%20Slide%20deck%20-%20Ontario%20School%20Libraries%20Response%20to%20COVID-19%20copy.pdf), il exerce un leadership dans les fonctions essentielles suivantes :

* la conservation des ressources d’apprentissage numériques
* le soutien aux élèves, aux parents et aux enseignants dans l’utilisation des technologies d’apprentissage à distance
* la diffusion de solutions de programmation virtuelle avec les élèves et les enseignants
* le coenseignement de cours et le soutien des liens avec les programmes d’études
* la transition des programmes en présentiel, comme les séances de lecture à haute voix, les clubs de lecture et activités de fabrication/STIM, vers le virtuel

Bien que la formule de financement des Subventions pour les besoins des élèves (SBE) comprenne aussi des enveloppes destinées spécifiquement au personnel de votre bibliothèque scolaire, au cours des vingt dernières années, des centaines de milliers d’élèves ontariens ont perdu l’accès aux bibliothèques scolaires et aux ressources essentielles qu’elles offrent. Au cours de la dernière année, nous avons vu de nombreux conseils scolaires, confrontés à des décisions difficiles liées à l’augmentation prévue du nombre d’élèves dans les classes, prendre des mesures pour limiter davantage l’accès des élèves à ces soutiens fondamentaux en milieu scolaire. Cela s’est traduit par la réaffectation de centaines d’enseignants-bibliothécaires qualifiés à des rôles non liés à la bibliothèque, la réduction des heures d’ouverture des bibliothèques scolaires ou même leur fermeture complète.

Dans un récent numéro du magazine de notre association, [*The Teaching Librarian*](http://www.accessola.org/web/Documents/OLA/News/Teaching-Librarian/TingL-27-1.pdf), l’article principal se penche sur la situation des bibliothèques scolaires de l’Ontario. Il illustre la réalité actuelle du déclin des bibliothèques scolaires, en particulier dans le Nord, le Sud-Ouest et l’Est de la province. Au moment d’imprimer ce numéro, un autre conseil scolaire a décidé d’éliminer presque tout le personnel de la bibliothèque. Depuis sa publication, d’autres conseils ont réduit les carrefours d’apprentissage des bibliothèques scolaires. Nous craignons que cela ait et continue d’avoir d’importantes répercussions sur la réussite des élèves et leur préparation aux études postsecondaires.

Nous comprenons que dans la planification du retour à l’école, les conseils scolaires doivent planifier plusieurs scénarios possibles, y compris l’éventualité d’offrir de l’apprentissage à la maison, à distance. Bien que l’espace de la bibliothèque scolaire puisse sembler différent l’année prochaine, son personnel fait et fera partie intégrante d’une transition réussie.

Avant la pandémie, le personnel des bibliothèques scolaires était déjà un chef de file en matière de soutien à l’apprentissage en ligne, de coenseignement, de soutien des liens avec les programmes d’études et de conservation des ressources numériques et imprimées des bibliothèques. Selon un [rapport publié en 2020](https://peopleforeducation.ca/our-work/technology-in-schools-a-tool-and-a-strategy/?utm_source=E-Newsletter&utm_campaign=b35354ecc3-EMAIL_CAMPAIGN_2020_03_31_09_01_COPY_02&utm_medium=email&utm_term=0_422aeb3dbd-b35354ecc3-18826721), dans 43 % des écoles, les élèves travaillant en ligne pendant la journée scolaire le font surtout à la bibliothèque de l’établissement et les enseignants-bibliothécaires les aident dans leur apprentissage en ligne. Pendant la pandémie, le personnel de la bibliothèque scolaire a continué de jouer ces rôles essentiels et de fournir un leadership solide pour aider les élèves, les enseignants et les parents à naviguer dans la technologie d’apprentissage à distance et à s’en servir. Ces fonctions sont plus essentielles que jamais et doivent être maintenues dans nos écoles.

Alors que s’amorce cette étape critique de la planification de l’année scolaire 2020-2021, l’OSLA s’engage à collaborer avec vous pour élaborer une approche adaptée et propre à votre conseil pour maintenir et restaurer l’accès indispensable des élèves aux bibliothèques scolaires et à leur personnel. Ensemble, nous pouvons améliorer la reddition de comptes et la transparence en veillant à ce que ces investissements reflètent la formule de financement recommandée par le ministère de l’Éducation relativement aux bibliothèques scolaires. Nous croyons qu’il est possible d’y parvenir en respectant l’indépendance des conseils scolaires et en assurant une flexibilité locale suffisante en ce qui concerne le meilleur moyen d’appliquer ce financement.

L’OSLA partage votre engagement à faire en sorte que les élèves de l’Ontario bénéficient d’un enseignement de calibre mondial. Nous serions heureux d’avoir l’occasion de vous rencontrer, ainsi que les membres de votre équipe, dans les prochaines semaines pour discuter de cette question importante, mettre en commun les pratiques exemplaires et déterminer la voie à suivre pour garantir que les élèves du Conseil … auront accès à cette ressource d’apprentissage essentielle.

Cordialement,

**Maureen McGrath**

Présidente de l’OSLA et au nom des [membres du Conseil de l’OSLA 2020](http://www.accessola.org/web/OLA/OSLA/About_OSLA/Council/OLA/OSLA/Council.aspx?hkey=d88d41a7-ca48-41e2-8480-d02c468a2be9)

c.c.

**Shelagh Paterson**, directrice générale de l’OLA

spaterson@accessola.com

**Cathy MacKechnie**, conseillère, OSLA – Est