# Le 15 décembre 2020

«Full\_Name\_Director\_of\_Education», Direction de l’éducation

«Board\_Chairperson\_\_Name», «Chair\_person\_\_president»

«Full\_school\_board\_name»

**Objet : Investir dans la réussite des élèves en investissant dans la bibliothèque scolaire**

L’Association des bibliothèques scolaires de l’Ontario (OSLA) est une association spécialisée reconnue, composée de plus de 1 000 enseignants-bibliothécaires et professionnels des bibliothèques scolaires de première ligne essentiels à la prestation du programme d’études primaire et secondaire de l’Ontario. L’été dernier, nous vous avons fait part de l’impact des bibliothèques scolaires et de leur personnel sur le rendement des élèves. Maintenant, alors que vous planifiez les affectations de personnel pour l’année prochaine, nous vous écrivons de toute urgence pour nous assurer que les élèves de votre conseil continuent d’avoir accès à la programmation et au personnel essentiels des bibliothèques scolaires.

La pandémie de COVID-19 et la planification de la rentrée scolaire pour cette période d’urgence ont eu un impact dévastateur sur les bibliothèques, le personnel et la programmation des écoles. Partout en Ontario, les professionnels des bibliothèques scolaires ont été réaffectés, le personnel bibliothécaire a été mis à pied et l’accès aux espaces, aux livres et aux ressources des bibliothèques a été fermé aux élèves[[1]](#footnote-1).

Nous sommes profondément préoccupés par les conséquences à court et à long terme de ces décisions pour les élèves :

* Des décennies de données probantes ont démontré la relation entre la réussite scolaire et l’accès à une bibliothèque scolaire[[2]](#footnote-2).Les premières recherches sur les effets de la pandémie montrent que les élèves plus jeunes accusent jusqu’à huit mois de retard en lecture[[3]](#footnote-3).
* La fermeture des bibliothèques scolaires perpétue les inégalités. Les enfants issus de communautés racialisées ou marginalisées, ceux qui vivent dans la pauvreté ou qui n’ont guère accès aux livres sont les plus touchés.
* Les bibliothèques scolaires aident à réduire les obstacles à la réussite des élèves. Les familles qui ont moins de ressources dépendent des bibliothèques scolaires pour aider leurs enfants à réussir dans leur parcours scolaire.
* Les professionnels des bibliothèques scolaires jouent un rôle déterminant dans l’acquisition de compétences en recherche et en littératie informationnelle nécessaires afin de préparer les élèves au collège et à l’université.
* Les livres et les espaces des bibliothèques sont une source de réconfort et d’apaisement et améliorent la santé mentale des enfants et leur participation à l’école.

Là où les professionnels des bibliothèques scolaires sont restés dans les écoles, ils ont continué à soutenir les élèves et l’apprentissage tout au long de la pandémie. Ils ont également assumé un rôle de leadership indéniable pour ce qui est d’aider les élèves, les enseignants et les parents dans la navigation et l’utilisation de la technologie d’apprentissage à distance. Ces fonctions sont plus essentielles que jamais et doivent être maintenues dans nos écoles.

Nous continuons à plaider au niveau provincial pour protéger le financement des bibliothèques scolaires. Dans une réponse écrite, M. Lecce, ministre de l’Éducation, a indiqué :

« ... je tiens à dire à quel point les bibliothèques scolaires et le personnel des bibliothèques sont importants pour le secteur de l’éducation en Ontario. En tant que ministre, je me porterai toujours à la défense de ces services indispensables. En raison de ce rôle important que jouent les bibliothèques scolaires et les bibliothécaires, j’ai toujours plaidé, en tant que ministre de l’Éducation, en faveur du soutien continu du personnel des bibliothèques par le biais du modèle de financement des subventions pour les besoins des élèves. »

Les conseils scolaires ont un rôle important à jouer dans le maintien d’un programme de bibliothèques scolaires viable et durable. La formule de financement des subventions pour les besoins des élèves comprend des allocations destinées en particulier au personnel de la bibliothèque de votre école. Pourtant, au cours des 20 dernières années, des centaines de milliers d’élèves de tout l’Ontario ont perdu l’accès aux bibliothèques scolaires et aux ressources essentielles qu’elles proposent. L’expérience nous montre que lorsqu’une bibliothèque scolaire ferme, c’est souvent définitif.

Alors que vous amorcez cette étape cruciale de la planification de l’année scolaire 2021-2022, nous vous exhortons à protéger le financement du programme de bibliothèque scolaire de vos écoles. L’OSLA s’engage à collaborer avec vous pour élaborer une approche personnalisée et propre au conseil scolaire pour maintenir et restaurer l’accès essentiel des élèves aux bibliothèques scolaires et au personnel de la bibliothèque. Ensemble, nous pouvons améliorer la responsabilité et la transparence en veillant à ce que ces investissements reflètent la formule de financement recommandée par le ministère de l’Éducation pour les bibliothèques scolaires. Nous croyons qu’il est possible de le faire tout en respectant l’indépendance des conseils scolaires et en assurant une flexibilité locale suffisante sur la meilleure façon d’utiliser ce financement.

L’OSLA partage votre engagement à faire en sorte que les élèves de l’Ontario reçoivent une éducation de calibre mondial. Nous serions ravis d’avoir l’occasion de vous rencontrer, ainsi que les membres de votre équipe, dans les semaines à venir pour discuter de cette question importante, partager les pratiques exemplaires et établir le meilleur chemin afin de garantir l’accès des élèves de «Full\_school\_board\_name» à cette ressource d’apprentissage essentielle.

Je vous prie d’agréer l’expression de mes meilleurs sentiments.

**Maureen McGrath**

Présidente de l’OSLA et au nom des [membres du conseil d’administration de l’OSLA 2020](http://www.accessola.org/web/OLA/OSLA/About_OSLA/Council/OLA/OSLA/Council.aspx?hkey=d88d41a7-ca48-41e2-8480-d02c468a2be9)

c. c. **Shelagh Paterson**, directrice générale de l’Association des bibliothèques de l’Ontario spaterson@accessola.com

 **«regional\_representative»**, «OSLA\_Councillor»«Region»

1. Ontario Library Association. (2020). [Ontario School Libraries in the 2020-21 School Year: A Survey of Ontario School Boards](https://accessola.com/wp-content/uploads/2020/11/2020-11-23-Findings-Ontario-School-Libraries-20-21-FINAL.pdf). [↑](#footnote-ref-1)
2. Haycock, K. (2011). [Connecting British Columbia (Canada) school libraries and student achievement: A comparison of higher and lower performing schools with similar overall funding](https://scholarworks.sjsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1025&context=slis_pub&httpsredir=1&referer=)*. School Libraries Worldwide*, 17. [↑](#footnote-ref-2)
3. Aplohonso, C. (26 novembre 2020). [School shutdowns have put children up to eight months behind in reading, research indicates](https://www.theglobeandmail.com/canada/article-school-shutdowns-have-put-children-up-to-eight-months-behind-in/). *The Globe and Mail.* [↑](#footnote-ref-3)